

一、专业概况

（一）专业开办依托学科背景

1994年，在原有的农业经济管理专业的基础上，结合学院的师资力量，开设了“贸易经济”专科，1995年由贸易经济专科升为贸易经济本科（侧重在国际贸易层面），1999年教育部对高等学校本科专业目录进行了修订，将“贸易经济”改为“经济学”专业，授予经济学学士学位。2001年，中国加入世界贸易组织，为了满足加入WTO对涉外贸易、金融、法律等人才的需求，经过充分的准备和书面申请，四川省教育厅在2001年12月26日批准我校设置“国际经济与贸易专业”。2002年我校把国际经济与贸易专业列为学校重点批次招生。四川农业大学国际经济与贸易专业，自2002年开设并招收第一届学生。2002年，在雅安校区，招收国际经济与贸易（普本、一本）专业；在都江堰校区，招收国际经济与贸易（普本、二本）专业。2004年，开始招收国际经济与贸易（职教本科）专业。2008年，停招国际经济与贸易（职教本科）专业。2014年，停招国际经济与贸易（普本、二本）专业。2014年起，只招收国际经济与贸易（普本、一本）专业，招生生源质量大幅度提高。2019年起，增加招收国际经济与贸易留学生本科专业，当年招生29人。迄今为止，国际经济与贸易专业已经招收了18届学生，招收类别和层次有些变化，招生人数有增有减。整体来看发展态势良好，招收层次提高，学生毕业率、授学位率、就业率稳步提升。

（二）专业定位及定位的依据

1. 专业人才定位及依据

国际经济与贸易专业人才培养目标的确定是根据社会对国贸专业需求的特点来设计的和通过对毕业学生的反馈调查，归纳总结出来的。一方面，在专业人才培养目标确立和方案修订时，以就业市场为导向，调研了学生就业和用人单位对学生的需求；另一方面，通过对专业毕业生的调查，充分了解学生对于专业知识的需求以及就业时对学生对于专业技能的要求，调整专业培养方案，确立了国际经济与贸易专业人才培养的目标。历年来，本专业毕业生多在综合经济管理部门、政策研究部门、外贸企业以及教学科研单位从事经济分析预测、国际商务拓展、管理、科研等工作，社会反映良好。

通过广泛的社会调查和深入的研讨，在把握中国开放型经济对人才需求的基

础上进一步明确国际经济与贸易的专业定位，即“依托学校农科优势，以农产品国际贸易为特色，以国际合作办学为亮点，突出实践教学，培养较好掌握马克思主义经济理论和西方经济学理论，系统掌握国际经济与贸易基本知识，熟悉国际贸易政策与规则，具备国际经济分析和国际贸易实务的基本能力，具有全球视野、法律意识、合作精神和创新思维的高素质复合型人才”。

2. 行业区域定位及依据

我校位于四川省成都市，在“一带一路”和长江经济带建设的背景下，四川是重要的经济腹地，成都则是西部的经济金融中心，人才需求量巨大。随着中国（四川）自由贸易试验区的设立，四川的开放将进一步扩大，成都将成为西部门户城市开发开放引领区，内陆开放型经济新高地，时代对于熟悉国际商务知识，掌握国际商务能力的人才需求越来越大，要求越来越高。

四川农业大学国际经济与贸易专业，自 2002 年开设并招收第一届学生，学校把国际经济与贸易专业列为学校重点批次招生。经历国际经济与贸易（普本、一本）专业、国际经济与贸易（普本、二本）专业、国际经济与贸易专业（职业教本科）三个层次招生，培养十四届、几千名国贸专业毕业生。教学实施具备，办学经验丰富，师资力量比较雄厚。在全国农林院校中，力争上游。区域定位看，与西部综合性大学如四川大学、财经类大学如西南财经大学等国贸专业相比，具有比较优势。

（三）专业发展潜力

四川农业大学设立“国际经济与贸易专业”，是因为 2001 年中国加入世界贸易组织，满足对涉外贸易、金融、法律等人才的需求。中国改革开放、经济全球化和国际经济贸易发展，需要大量国际经济与贸易专业人才。国际经济与贸易专业人才是高校的热门专业，就业前景广阔，发展趋势良好。

（四）专业办学条件

1、师资情况

国际经济与贸易专业除公共课外，专业基础课、专业课的教师均在经济学院，院内为该专业授课的教师 22 人，党员教师 18 人、占 82%。国际经济与贸易系教师 11 人，党员 8 人、73%，具有博士学位的 7 人、占 64%，具有教授副教授职称的 4 人、占 36%，具有留学或访学经历的 5 人、占 45%，从学缘结构看全部来自

211、985、双一流大学，来自四川农业大学以外的其他高校的占 90%，，从年龄结构看 45 岁以下的中青年教师 9 人、占 82%。

表 1：国际经济与贸易系师资现状表

姓名	学历	学位	职称	毕业学科	从事学科
漆雁斌	博士研究生	博士	教授	农业经济学	区域经济学 农村与区域发展
谢玉佳	硕士研究生	硕士	讲师	农业经济管理	国际贸易学
刘春梅	硕士研究生	硕士	讲师	国际贸易学	国际贸易学
沈倩岭	博士研究生	博士	副教授	理论经济学	国际贸易学
何思妤	博士研究生	博士	副教授	理论经济学	国际贸易学
李阳明	大学本科	学士	副教授	理论经济学	国际贸易学
刘丹	博士研究生	博士	讲师	应用经济学	国际贸易学
陈诚	硕士研究生	硕士	讲师	应用经济学	国际贸易学
宋涛	博士研究生	博士	讲师	应用经济学	国际商法
朱丹丹	博士研究生	博士	讲师	应用经济学	国际贸易学
彭馨	博士研究生	博士	讲师	应用经济学	国际贸易学

2、教学研究项目与改革

国贸专业教师编写《商务谈判》、《政治经济学》等教材。发表教学论文多篇，参加四川省高教学术研讨会。承担四川农业大学《农林院校“国际经济与贸易专业”复合型人才培养模式研究与实践》、四川省人民政府《地方农业院校经管类本科人才应用能力“产教合作”培养模式构建与实践》等多项教改项目研究。

3、质量工程

国贸专业有《农产品国际贸易》、《国际贸易理论与政策》、《国际贸易实务》和《国际商务谈判》等质特色课程。有《国际贸易实务》、《国际商务谈判》2 个院级教学团队。长期建设形成的《模拟国际商务谈判》专业技能提升项目。。

4、教学成果

漆雁斌教授、沈倩岭和李阳明副教授参与完成的《地方农业院校经管类本科人才应用能力“产教合作”培养模式构建与实践》教改项目，获得四川省第八届高等教育教学成果一等奖。

5、科学研究

国贸专业教师近三年主持和主研国家和省级科研项目 20 余项，其中主持中国国家社科基金 2 项，在 CSSCI 等国内高水平期刊上公开发表论文 40 余篇。

6、教师获奖

国贸系教师注重师德师风、教书育人，具有丰富的教学经验。李阳明老师从事教学工作已经 37 年，获评四川省林业厅优秀教师。现有 11 名教师中，10 年以上从事教学工作的占到 70%。师德师风、教学水平与教学能力得到广大师生的认可，学生评教满意率高。5 名教师获评学校本科教学质量奖。具体情况见表 2。

表 2：国贸系教师获评本科教学质量奖

姓名	奖项及等次	获奖时间
李阳明	教学质量奖一等奖	2015 年
沈倩岭	教学质量奖一等奖	2016 年
何思好	教学质量奖一等奖	2018 年
刘春梅	教学质量奖二等奖	2017 年
宋涛	教学质量奖二等奖	2020 年

7、实验室和实习基地

国贸专业有比较完整的主要课程实验教学软件，包括世格外贸单证、世格外贸实务、世格外贸平台、报关报检教学实训软件服务、国际结算教学模拟、EPS 数据库及国际贸易仿真模拟沙盘实习系统。依托经济学院实验中心，拥有功能较为齐备的软、硬件和网络平台，已建成各类基础、专业实验室 2 个，占地面积 560 平米；基础教学设备设施较为完善，有交换机 10 台、虚拟主机服务器、小服务器 4 台、PC 253 台、投影仪 6 台、中控多媒体 4 套、工作站 1 台、大幅绘图仪 1 台、大幅扫描仪 1 台、手持 GPS 5 台、商品摄影灯光 1 套，设备总值 535.8 万元。能够满足国贸专业实验基本需要。

（五）专业人才培养质量

国际经济与贸易专业已经招收 18 届学生。经历国际经济与贸易（普本、一本）专业、国际经济与贸易（普本、二本）专业、国际经济与贸易专业（职教本科）专业三个层次招生。每年招生人数、在校生人数都有变化。整体看，国贸专业发展形势良好，学生质量较好，就业率稳步提升，学生就业前景好。国贸专业

学生毕业率、授位率近 100%，就业率达到 96%以上。英语四级通过率 98%以上、六级通过率约 50%。计算机一级通过率 96%以上、二级通过率近 50%。学生毕业后，大约 15%的学生进入世界 500 强企业；14%的可以进入研究生阶段的学习；约 5%的学生可以出国深造。

国贸专业学生自我成长性评价比较高。2015 届本科毕业生中的 3875 人（占毕业本科生总数的 51.9%）通过教务管理平台自愿参与了测评。学生测评自己从入校到毕业大学四年的成长增值受益程度，69.6%的学生认为进步很大、25.9%的学生认为进步一般、3.7%的学生认为进步很小、0.8%的学生认为没有进步。可以看出，99.2%的学生通过大学四年学习都取得了不同程度的进步，发展整体态势良好。参评的本科毕业生 3875 人，涉及理学、工学、农学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学 9 个学科门类。毕业生成长进步很大的学科门类中，经济学专业排名第四；对 22 个学院的 80 个专业的毕业生成长性增值进行比较得出，专业在毕业生成长性增值评价进步很大专业中排名第十九。国贸专业毕业生初始就业薪酬不太高，但是薪酬提高快。

（六）专业特色及成绩

四川农业大学国际经济与贸易专业，重视体现农林院校国贸专业的特色和优势。重视教学内容与课程体系的改革，全面推进课程体系、教学方法和教学手段的改革，建立起适应专业学科发展和培养高素质复合型人才需要的现代化的课程体系和教学方法与手段。开设《农产品国际贸易》课，要求国贸专业学生选修农林动一些公选课程，开展专业技能提升计划和科研兴趣培养计划，指导培养学生实践创新能力和科研能力，突出应用案例教学、仿真实训等教学形式和方法，提升了学生的综合素质和应用能力。

二、“课程思政”示范专业建设计划

（一）专业建设和改革的主要思路

以立德树人为根本，以实现为党育人、为国育才为初衷使命，贯彻“课程思政”的根本要求，适应“一带一路”和人类命运共同体建设，以及国家关于中国（四川）自由贸易试验区的设立等重大战略部署，完善专业人才培养方案，制定专业建设和改革计划，将国际经济与贸易专业建成具有农林院校特色优势明显、“课程思政”实践探索成效显著的全国一流“课程思政”示范专业。

（二）主要举措

1.专业培养方案更加突出“课程思政”

培养目标强调掌握马克思主义经济理论和习近平新时代中国特色社会主义思想，课程设置上更加突出马克思主义政治经济学的主体地位，培养要求上具有坚定的政治立场、热爱祖国、热爱人民，树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，社会责任感强,遵守法律法规、社会公德和职业操守。

2.专业课程建设更加丰富思政元素

专业培养目标要与我国“两个一百年”奋斗目标高度契合。课程建设要始终坚持党的指导思想，要凸显习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，要强化社会主义核心价值观的教育，培养学生经世济民的职业素养。

在政治经济学、国际经济学、国际商务谈判等课程中融入培养学生的爱国情怀，以及振兴我国外贸事业的信心、责任感、使命感等思政元素。在国际商法、国际市场营销等课程中融入诚信、敬业的社会主义核心价值观以及精益求精的工匠精神等思政元素。在农产品国际贸易课程当中结合乡村振兴事业，发挥我校作为农业院校的特长，将“三农”特色融入其中，培养学生的知农、爱农情结，强化强农兴农的使命担当。

3.专业制度建设更加聚焦规范运行

（1）建立完善专业培养方案动态调整机制和运行规程

课程思政既是一项系统工程，也是一项持续工程，需要根据党和国家推进现代化建设和推进中华民族伟大复兴事业进程的实际情况而不断融入新的内涵。因此，要建立不断完善专业培养方案的动态调整制度和机制，确保把党和国家最新的思想理论、重大战略与决策部署融入到专业培养方案中，体现在所有课程教学中。

在专业培养方案框架下，制定完善专业教育教学重要环节运行规程。重点是编写《专业教育指南》，制定在入学教育、职业生涯设计、选课指导、课堂学习、课程实习、社会实践、劳动教育、本科导师双向选择、毕业论文开题与论文撰写指导、考研与出国指导、创业就业指导等重要环节的运行规程，引导学生认识专业，指导学生学好专业。

（2）探索制定专业课程思政建设标准化制度

在不断完善专业培养方案的基础上，探索制定推进课程思政的标准体系。主要包括以下环节：教学大纲要明确章节中应该体现的“思政点位”，设计能够匹配这些点位的“思政元素库”；遵循教学大纲的要求，探索把思政元素匹配到教学课件中的基本形式；在课堂教学和实践教学中，探索把相关点位思政元素与相关知识点有机融合的讲授方法和技巧；探索制定把思政元素融入到考试考查中的基本要求，建立课程思政融入考试考查的试题库。

（3）建立专业课程思政建设定期研讨制度

通过教研活动的形式，每月召开 1 次课程思政工作研讨会，大家交流思政元素库建立、PPT 制作、课程课堂理论教学和课程实践教学融入思想教育、如何在考试考查中融入思政元素等方面的基本做法和经验，互学互鉴。每学期召开 1 次学术研讨会，邀请省内外相关院系同行专家学者共同专题研讨课程思政的理论与实践，形成系列相关教改论文等实践成果和理论成果。通过研讨，不断完善专业课程思政标准化体系，进一步规范和提高专业课程思政工作和水平。

4.专业师资培训建设更加强调师德师风

（1）指导思想与培训目标

打造培养一支用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、用“四有”好老师标准严格要求、争做“四个”引路人的教师队伍，广大教师能够自觉践行立德树人，坚持与思想政治理论课同向同行，自觉高质量推进课程思政，形成协同效应，坚定为党育人、为国育才。

（2）主要措施

进一步加大培训力度，专项支持该专业教师不断提升思想政治素质和教育教学水平。一是每学期举办 1 次校内专题培训会，聘请有关领导和专家围绕课程思政的重要性和必要性、课程思政的理论与实践、课程思政的方法与艺术等内容进行授课。二是优先选派该专业相关教师到省委党校等参加培训学习。三是优先支持该专业教师参加国内教育教学研讨会。四是加强该专业党支部建设，更好发挥共产党员示范团队作用。支持党支部广泛开展校内外学习交流力度，支持党员、教师深入农村、深入企业、深入社区联合开展党日活动、推进支部联建，把党支部建设与教师业务能力提升有机结合，推进双带头人培养，在专

业课程思政全过程中充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。

5.专业评价体系建设更加注重规范多元

构建自我评价与第三方评价相结合的多元专业评价体系。一是按照专业培养方案和专业制度构建评价体系，开展自我评价。既要考评专业师资的数量和质量，特别是教师的职业道德、师德师风，又要考察学生掌握专业知识和技能情况，还要特别考察立德树人目标的达成度，评价课程思政与思政课的配合度，评价课程思政的育人效果。二是加快专业建设，参加专业认证评价。

6.专业质量保障建设更加重视过程管理

一是充分发挥党组织政治功能，通过抓实组织生活、政治学习、党日活动、民主生活会等形式，切实搞好教职工思想政治工作，不断提升教职工思想政治觉悟，打造一流师资。二是充分发挥教务管理职能，不断组织完善人才培养方案，科学安排年度教学计划及教学活动。三是充分发挥校院两级教学督导机构功能，对课堂教学、实践教学、课程考试与阅卷、毕业论文开题及答辩等重要环节适时督导，营造稳定的正常教学秩序，推进专业建设平稳运行。四是成立“课程思政”示范专业建设领导小组，对示范建设的推进情况进行专项督导，确保示范建设内容落地落实，保障示范建设质量。

7.预期取得成效

通过专业课程思政示范建设，力图探索构建思政教育融入专业课程教育的教学体系、专业课程思政推进实施的运行体系与机制、能在其它专业推广的课程思政教育模式。

(1) 确保“抓准”，将马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入课程思政话语体系，建立起思政教育融入专业课程教育的教学体系。要使马克思主义的观点立场方法成为所有任课教师课堂与实践教学应该把握的基本观点立场和方法，要使社会主义核心价值观成为所有任课教师课堂与实践教学应该遵循的基本价值观，要使中国革命和社会主义现代化建设的伟大实践成为所有任课教师课堂与实践教学应该选择的鲜活案例。尤其要掌握好把习近平新时代中国特色社会主义思想作为活的灵魂全面融入课程思政话语体系，建立起一整套符合专业育人特点、符合认知科学要求、使思政工作落地见效的课程思政教学体系。

(2) 严把“抓实”，推进课程思政建设实现政治性与学理性相统一，构建起专业课程思政推进实施的运行体系与机制。激发课程思政开展过程中学生和教师的“双主体”作用，将政治标准、思想素质等德、智、体、美、劳的综合要求贯穿于课程教学始终，找准思政教育与不同课程有机融合的切入点，构建起专业课程思政推进实施的运行体系与机制，实现课程思政与思政课同向同行、思政教育与专业教学活动有机统一。

(3) 保障“见效”，依托农业大学背景形成既具有国贸专业特色又能在其它专业推广的课程思政教育模式。面向构建国内国际双循环相互促进的新发展格局，“一带一路”建设、现代化强国建设等重大背景和重点领域，在通识教育和专业教育中积极探索融入思政教育元素，弘扬学校百年办学精神，激发爱国情怀和行业使命感，总结提炼经济学类专业培养学生经世济民的职业素养和大国三农情怀的课程思政教育模式，积极推广示范建设成果。